

**ENTRAR PARA APRENDER, SALIR PARA SERVIR  
XV ° CONGRESO OMAEC**

**24 de octubre de 2017  
Hermano Robert Schieler, FSC.  
Superior General  
Hermanos de las Escuelas Cristianas**

Estoy muy agradecido a José Antonio Cecilia, presidente, por su amable invitación a reflexionar con usted sobre las expectativas que tenemos para nuestros ex alumnos y ex alumnas de nuestras escuelas y universidades católicas. Les doy la bienvenida a nuestra Casa Madre para su XV ° Congreso.

Mi reflexión se basa, por supuesto, en mi experiencia como Hermano Superior de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Junto con más de 90,000 socios lasalianos, los Hermanos dirigimos una red mundial de comunidades educativas católicas. Inspirados en la espiritualidad y las intuiciones pedagógicas de San Juan Bautista de La Salle, nuestro Fundador y Patrón de los Maestros, nos esforzamos por hacer de estas comunidades educativas faros de esperanza para el millón de estudiantes de 80 países que ingresan en nuestros campus para aprender y salen para servir. Entra para aprender, sal para servir; un mantra global encontrado y publicado en muchas de nuestras escuelas hoy.

"Aquí vienen todos",<sup>1</sup> la descripción de la Iglesia católica del autor irlandés James Joyce también describe las escuelas y universidades lasalianas; y, creo, la mayoría de las escuelas católicas contemporáneas y sus graduados. Hoy, estamos obligados por el Evangelio y comisionados por la Iglesia para anunciar las Buenas Nuevas a católicos, ortodoxos, otros cristianos, hindúes, musulmanes, budistas, judíos y a una variedad interminable de otros creyentes y no creyentes.

---

<sup>1</sup> Joyce, James. *Finnegan's Wake*, Faber and Faber, 1939.

¿Cuáles son nuestras expectativas para los jóvenes y los graduados adultos de nuestras comunidades educativas católicas? Conscientes de las complejidades culturales representadas por nuestras ex alumnas y ex alumnos, quisiera destacar una expectativa fundamental y dos consecuencias orientadas a la realización de esta expectativa. Dado que Jesucristo está en el corazón de la educación católica, debemos proclamar la Buena Nueva de la salvación a todos.<sup>2</sup> Nuestra expectativa fundamental para nuestros graduados es una consecuencia de esta proclamación de la Buena Nueva.

Esperamos que nuestros graduados se comprometan con el proyecto de Jesús para el Reino de Dios.<sup>3</sup> Este compromiso puede estar explícitamente relacionado con una relación personal con Jesucristo y la comunidad de creyentes que motivan el comportamiento a favor del bien común; o puede manifestarse implícitamente a través de acciones concretas a favor del bienestar de todos.

Deberíamos "considerar el propósito más valioso de la educación, ya que los alumnos pueden convertirse en seres humanos plenamente vivos que ayudan a crear una sociedad que sirva al bien común".<sup>4</sup> En otras palabras, esperamos que nuestros graduados, cada uno según su capacidad y contexto cultural, alimenten a los hambrientos, vistan a los desnudos, proporcionen refugio a las personas sin hogar, reciban al extraño, cuiden a los enfermos y encarcelados, y traigan alegría y esperanza para el mundo.

Esto significa que deseamos que nuestros antiguos alumnos sean "... la levadura de Dios en medio de la humanidad". Significa proclamar y traer la salvación de Dios a nuestro mundo ...<sup>5</sup> "Queremos que nuestros graduados estén convencidos de que "La dignidad de la persona humana y el bien común es más alta que la comodidad de aquellos que se niegan a renunciar a sus privilegios."<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup> *Educación para hoy y mañana. Una pasión renovadora*, III. Congregación para la educación católica. 2014.

<sup>3</sup> Pagola, José Antonio. *Jesús Aproximación Histórica*, Ver sobre todo, cap. 4. PPC, 2007.

<sup>4</sup> Groome, Thomas. *Educating for Life*, Thomas More, 1998, p. 36.

<sup>5</sup> Papa Francisco, *La alegría del Evangelio*, 2013, Nº. 114.

<sup>6</sup> Id. Papa Francisco, Nº. 218.

Se espera que los graduados de nuestras comunidades educativas se destaquen, sean diferentes, atraigan la atención de los demás. Queremos que las mujeres y los hombres jóvenes vean la realidad desde abajo y sean los que cambian el mundo. Queremos que sean la voz de los vulnerables, los despreciados y rechazados. Esperamos que sean agentes del Reino de Dios. Invitamos a nuestros alumnos y ex alumnos a inclinar el mundo hacia los pobres y ese Reino de Dios. Como consecuencia de su asociación con Jesús en su proyecto para el Reino de Dios, esperamos que nuestros graduados pasen a acciones concretas que alivien las ansiedades y las necesidades básicas de los pobres y de esta manera contribuyan al bien común. Queremos que nuestros graduados sean líderes-servidores arriesgados por los vulnerables y excluidos.

El liderazgo-servidor es un concepto intemporal pero efectivamente articulado en 1970 por Robert K. Greenleaf, es la primera consecuencia orientada a la acción de la asociación con Jesús que te invito a considerar.

El líder-servidor es primero servidor... Comienza con el sentimiento natural de que uno quiere servir, servir primero ... Entonces la elección consciente nos lleva a aspirar a liderar. Esa persona es muy diferente de uno que es primero líder, tal vez debido a la necesidad de mitigar un impulso inusual de poder o de adquirir posesiones materiales ... La diferencia se manifiesta en el cuidado que toma primero el servidor para asegurarse de que se atiendan las necesidades de mayor prioridad de otras personas.

*La mejor prueba, y difícil de administrar, es: ¿los que son atendidos crecen como personas? ¿Se vuelven más sanos, más sabios, más libres, más autónomos, más capaces de convertirse en servidores mientras reciben el servicio? Y, ¿cuál es el efecto sobre los menos privilegiados en la sociedad? ¿Se beneficiarán o al menos no se verán más privados?*<sup>7</sup>

Un líder servidor eficaz, creo, debe ser una persona reflexiva y orante; cualidades aprendidas a través de la experiencia de una educación católica. Nuestros líderes diplomados, hombres y mujeres, firmemente

---

<sup>7</sup> Center for Servant Leadership : [www.greenleaf.org/what-is-servant-leadership](http://www.greenleaf.org/what-is-servant-leadership).

inmersos en nuestro mundo rápidamente cambiante, "... que abordan su responsabilidad con un sentido de servicio en un mundo cambiante necesitan un compromiso de reflexión y oración para abordar creativamente el cambio, habilidades políticas para dirigirlo, y una espiritualidad bien arraigada para equilibrarse en medio del cambio ".<sup>8</sup>

¿Cómo pueden los graduados colaborar con la misión de sus escuelas y universidades católicas para garantizar que los líderes de la década del 2050 sean mujeres y hombres comprometidos con la paz, la solidaridad, la compasión y la misericordia? ¿Cómo pueden los graduados alentar a los estudiantes de hoy a ser participantes activos y orantes en sus comunidades de fe, promotores reflexivos y efectivos de la justicia social?<sup>9</sup>

En sus propias vidas, los graduados pueden continuar participando en la misión de su escuela católica siendo líderes servidores que vuelcan las cosas para que los últimos sean los primeros. Esta es la "revolución" imaginada por Jesús. Queremos que estés ardiendo con el Reino de Dios. Queremos que ardas con un celo apostólico que contagiosamente impulse a los demás a unirse a ti para tomar el lado de los oprimidos.

Los graduados de las escuelas católicas también deben comprometerse de manera relevante y crítica con las tendencias culturales contemporáneas. En vista de esto, el uso de la tecnología inspirado para el Reino de Dios es la segunda consecuencia orientada a la acción de la asociación con Jesús que propongo para su consideración.

"Es precisamente en el Evangelio de Cristo, que echó raíces en las mentes y los corazones de los fieles, donde la escuela católica encuentra su definición a medida que llega a un acuerdo con las condiciones culturales de los tiempos".<sup>10</sup> Cuando esta afirmación fue escrita en 1977, el Evangelio de Cristo y su relación con nuestra experiencia contemporánea de la tecnología era inimaginable. Ahora, sin embargo, los graduados de las escuelas católicas tienen el

---

<sup>8</sup> Doohan, Leonard. *Spiritual Leadership*, Paulist, 2007, p. 21.

<sup>9</sup> *Educación para hoy y para mañana. Una pasión renovadora*. Cf. III.

<sup>10</sup> *La escuela católica* – Congregación para la educación católica. 1977. Nº 9.

desafío de aprovechar la tecnología para liberar a las personas de la opresión de la pobreza. Para ser un compañero de misión permanente en su escuela o universidad, está invitado a ver la tecnología como un medio maravilloso para comunicar las Buenas Nuevas a través de estrategias efectivas que brinden respuestas concretas a las necesidades básicas de los pobres.

De hecho, si no lo hace, otros usarán las redes sociales para fines que son una afrenta a la dignidad humana. Tristemente, hoy, a medida que aumenta la intolerancia en varias sociedades, las redes sociales se utilizan en forma de noticias falsas que alimentan nuestros prejuicios.

Por otro lado, a través de la tecnología " todos nosotros actuando juntos tenemos ahora el poder de hacer el bien a una velocidad y con un alcance que nunca hemos visto antes : revertir la degradación ambiental o alimentar, alojar y vestir a cada persona en el planeta, si alguna vez configuramos nuestra mente colectiva para hacerlo".<sup>11</sup>

Los líderes servidores, beneficiarios de una educación católica, están capacitados para ayudar a otros a experimentar la presencia amorosa y misericordiosa de Dios a través de las redes sociales y todos los otros avances tecnológicos cambiantes y abrumadores, especialmente el ciberespacio.

"Somos responsables de hacer que la presencia de Dios se manifieste por lo que hacemos, por las decisiones que tomamos. Y la razón por la que este problema es más grave en el ciberespacio es que nadie más está a cargo allí. No hay lugar en el mundo de hoy donde encuentres la libertad de elegir lo que Dios le dio al hombre, más que en el ciberespacio. El ciberespacio es donde todos estamos conectados y nadie está a cargo ".<sup>12</sup>

Imagínense cuán diferente sería el mundo si los graduados de las escuelas católicas fusionasen colectivamente la conectividad universal con el principio fundamental de la antropología judeocristiana: todas las personas humanas son creadas a la imagen y semejanza de Dios. ¡Cómo cambiarían las cosas y se inclinarían hacia el Reino de Dios si

---

<sup>11</sup> Friedman, Thomas, *Thank You for Being Late*, Farrar, Straus and Giroux, 2016, p. 87-88.

<sup>12</sup> Ibid. 339.

el comportamiento de todos reflejara que todas las personas, sin excepción, tienen derecho intrínseco al respeto!

En la comunidad educativa católica, los niños y jóvenes ingresan para aprender y salen para servir. En mis comentarios, he ofrecido una expectativa fundamental respecto a nuestros graduados y sugerí dos consecuencias orientadas a la realización de esa expectativa. Las reitero a modo de conclusión.

El compromiso con el proyecto de Jesús para el Reino de Dios es la realización de expectativas. Este compromiso tiene muchas manifestaciones. Las dos que he sugerido son: liderazgo de servicio gozoso y eficaz que comprometa a otros a inclinar el mundo hacia ese Reino de Dios y su preferencia por los pobres, rechazados y vulnerables; y un uso inspirado por el Evangelio de la tecnología y conectividad que beneficie al bien común.

Que nuestros graduados salgan con esta advertencia:

***“Ya se te ha dicho, hombre,  
lo que es bueno  
y lo que el Señor te exige :  
tan sólo que practiques la justicia,  
que seas amigo de la bondad  
y te portes humildemente con tu Dios”.***

(Miqueas 6: 8)