



ORGANIZACION MUNDIAL DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LA EDUCACION CATOLICA
ORGANISATION MONDIALE DES ANCIENS ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
WORLD ORGANIZATION OF FORMER STUDENTS OF CATHOLIC EDUCATION

ESTUDIO PARA LA EDUCACION EN FAVOR DE TODOS

Partiendo de la base que indica que la familia es la primera escuela del niño, debemos construir un sistema educativo que sirva desde el principio hasta conseguir una persona que se enfrente a la vida, completamente preparado y con una base en su haber que le permitirá hacer frente a su propia existencia de forma adecuada a la carga recibida durante su período educativo.

Para ello presentamos un estudio que ofrece un hipotético camino para ayudar a una solución precisa y completa a este problema mundial.

1. **EDUCACIÓN**, su trascendencia y responsabilidad para toda la sociedad. Tres conceptos esenciales: Antropología (tipo de alumno de hoy), Teleología (fines de la educación que están olvidados) y Psicopedagogía (cómo enseñar hoy en las aulas, incluso en la familia). Definiciones preciosas de lo que es educar: Tesoro, camino de interioridad, construir personas. La tarea más noble de transmisión cultural y de valores de sentido (aunque Freud hablaba de tres profesiones imposibles: Sanar, educar y gobernar –por lo que tienen de imprevisible del ser humano...).
2. **AUTOCRÍTICA** de la sociedad, de los responsables de la gestión de la educación, de la familia. Una sociedad en crisis ética, abandona su primera forma de enseñanza que es el testimonio de valores que debe transmitir, no invierte los medios que mejor pueden edificar la nueva sociedad, una sociedad incierta, provocadora de consumismo, incitadora a la violencia, dejación ante las drogas, hipocresía en el ejercicio del poder, manipulación y falta de justicia, ausencia de auténtica libertad. La escuela debiera estar abierta a los ejemplos de los adultos modelos referenciales.
3. **Educación en VALORES** empieza por el testimonio y la vivencia de valores referenciales en casa, en la calle y en los medios. ¿Qué juventud queremos formar ante las demoleadoras noticias diarias de corrupción y de mentira, de ruptura de compromisos de los adultos y de egoísmo feroz en las personas y en las empresas? Los valores no se pueden enseñar aislados de la vida, sino mezclados en el clima de relaciones que se viven en las aulas, en la enseñanza de las disciplinas y en el estilo de vida de los centros educativos.

NGO / ONG – Member / Miembro / Membre UNESCO
Inscrita en: ECOSOC, UNICEF, OIT y FAO
ESPAÑA: C/ Alfonso XI, 4 -5º - 28014 MADRID
FRANCE: 48, rue de Richelieu – 75001 PARIS
ITALIA: Vía Aurelia, 476 – 00165 ROMA
www.omaec.info | secretariogeneral@omaec.info





4. **La EDUCACIÓN EXIGE FORMACIÓN Y SELECCIÓN DE BUENOS PROFESIONALES:**
Sin buenos médicos no existiría la buena sanidad. La analogía es evidente en la Educación. Falta formación más integral de los docentes, más selección, exigencia y estima de esta labor. Un proyecto educativo vale lo que vale el equipo y la Comunidad que lo sustenta. La Pedagogía es ciencia y es arte, pero sólo con una buena formación. Es lamentable que la mayoría de los docentes se dedique a enseñar sin saber lo que es pedagogía ni psicología! La falta de formación es el talón de Aquiles de la Educación.
5. Detectadas carencias en la formación de los docentes, se PROPONE el desarrollo por parte de las instituciones educativas y de todas aquellas asociaciones que deseen implicarse, de todo de acciones formativas centradas en la educación en valores y desarrollo integral de la persona. Estas acciones formativas en sus distintas modalidades (conferencias, encuentros, masters, programas, cursos presenciales y *on line*) han de desarrollar contenidos de gran calidad y plenamente actualizados destinados a los profesionales de la enseñanza.
6. **La CALIDAD EDUCATIVA** se puede medir de muchas formas, la óptima está en proponer **OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL a los alumnos:** Esto significa un cambio en la forma de entender la educación –reduciéndola a instrucción-, reduciendo el tiempo de formación en los Centros educativos al mínimo tiempo posible, cuando la vivencia fuerte de los valores se debería experimentar en las actividades de ocio: deportes, música, convivencia, actividades de grupo: *scout, montaña, teatro, pintura, ajedrez...*, proyectos solidarios... La implicación de los alumnos en las propuestas dinámicas es la mejor fórmula de motivación. La calidad de un centro educativo se puede medir por las oportunidades formativas que ofrece a sus alumnos para que se formen integralmente...
7. **Resulta urgente implantar una EDUCACIÓN PREVENTIVA, que empiece antes,** no sólo por el fracaso y abandono escolar, sino para dar más responsabilidad a los profesionales de la educación, exigencia de medios de diagnóstico temprano y de medios de intervención, sino también de las adiciones y fallos en la formación de la personalidad: Consumismo, drogas, alcohol, tabaquismo, internet... Le denuncia social de la sociedad explotadora, embaucadora de los menores, exige una fuerte reacción ética de la sociedad, donde todo vale, y donde no se analizan las consecuencias de un consumismo feroz, propagandista sin escatimar medios, a costa de la manipulación de los niños y jóvenes, de los que determinan sus agendas de vida.





ORGANIZACION MUNDIAL DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LA EDUCACION CATOLICA
ORGANISATION MONDIALE DES ANCIENS ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
WORLD ORGANIZATION OF FORMER STUDENTS OF CATHOLIC EDUCATION

8. **La atención a la FAMILIA, a los padres, es urgente.** Lamentablemente no se moviliza la sociedad para formar a los primeros educadores. Deberían ser los propios Educadores quienes tomaran esta misión formadora, propia de su profesionalidad, cuando existe. Los Centros Educativos deben convertirse en COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, en laboratorios de los problemas y en centros de crítica constructiva, frente a la sociedad. Sin estas células vivas no habrá fuerza transformadora, ante la dispersión de fuerzas.
9. Igual que anteriormente, Se PROPONE, el desarrollo por parte de las instituciones educativas y de todas aquellas asociaciones que deseen implicarse, de todo de acciones formativas centradas en la educación en valores y desarrollo integral de la persona. Estas acciones formativas en sus distintas modalidades (conferencias, encuentros, masters, programas, cursos presenciales y *on line*) han de desarrollar contenidos de gran calidad y plenamente actualizados destinados a los padres como protagonistas y primeros educadores.
10. **La formación pedagógica necesita cambiar, actualizar sus MÉTODOS** y sus formas de motivar e implicar a los alumnos, auténticos protagonistas de su formación. Fallan los fundamentos que justifican la actuación de los docentes. La pedagogía es ciencia y también arte de adaptación a las necesidades y a las formas de lograr los objetivos educacionales. Los docentes carecen de método, lo que provoca que se malogren talentos, por falta de preparación propedéutica que permita un proceso de aprendizaje y de autonomía en el desarrollo de las potencialidades y la construcción integral de la persona. La tarea mediadora de los docentes es imprescindible para una educación de calidad, si no, no será educación, porque ésta implica todas las dimensiones del ser, incluso las más trascendentes y espirituales. No se trata de acumular programas y métodos sino de sintetizar de forma ecléctica aquello que da plena coherencia al saber hacer de un profesional.
11. **La dimensión social y el impacto de la GLOBALIZACIÓN** en la educación es fundamental hoy. Formar para una sociedad futura exige sentarse a pensar y discernir. Falta esta tarea en los educadores, a nivel personal y para el trabajo en equipo. El educando aprende para una dimensión social y mundial. Las ideas de educar para la TRI (Tercera Revolución Industrial), para una sociedad incierta, para frenar las amenazas de destrucción ecológica, nuclear, manipulación genética, bélica, etc. son dimensiones que sólo entran en la mente científica y globalizadora de los educadores.

NGO / ONG Member / Miembro / Membre UNESCO
Inscrita en: ECOSOC, UNICEF, OIT y FAO
ESPAÑA: C/ Alfonso XI, 4 -5º - 28014 MADRID
FRANCE: 48, rue de Richelieu – 75001 PARIS
ITALIA: Vía Aurelia, 476 – 00165 ROMA
www.omaec.info | secretariogeneral@omaec.info





ORGANIZACION MUNDIAL DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LA EDUCACION CATOLICA
ORGANISATION MONDIALE DES ANCIENS ELEVES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
WORLD ORGANIZATION OF FORMER STUDENTS OF CATHOLIC EDUCATION

Estas pueden ser las pistas para insistir en un cambio de la educación, no sólo para educar en la ciudadanía, sino para que la EDUCACIÓN exista para TODOS, para que no haya parias ni ciudadanos analfabetos ni esclavos en la Sociedad de los Derechos Humanos y de la Dignidad de cada persona.

Para terminar, tratemos en primer lugar de resolver los problemas de la Educación de una forma creativa. Prevenir los problemas, evita siempre aplicar soluciones desacertadas. Desde luego el fracaso no es una opción.

Hay un dato que no debemos olvidar, y es el elevado abandono de docentes, en los cinco primeros años de ejercicio (en Bélgica llega a ser del 40%). Éste es el problema ético de Europa, con terribles consecuencias si las nuevas generaciones no tienen educadores que sientan y vivan esta "vocación".

Otro factor a tener en cuenta es la preparación de los educadores. Han de ser auténticos "sabios" en sus respectivas materias. Los alumnos actuales ya entran en los centros con un nivel de conocimientos muy superior al de hace unos años, por lo que un educador que se quede obsoleto en su actividad, está condenado a ser tomado un poco a la ligera, ya que no alcanzará el nivel adecuado de atracción de sus alumnos.

Para ello hay que ser muy cuidadosos en la aplicación de las leyes y planes de estudios. Todo está inventado así que es fácil copiar lo bueno. Pero también todo es mejorable, de modo que siempre se puede conseguir algo más provechoso con estas mejoras.

José Antonio Cecilia
Presidente

